

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Biểu mẫu 18

*Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*

THÔNG BÁO

**Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, năm học 2018 - 2019
(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ thạc sĩ)**

CHUYÊN NGÀNH: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN HÓA HỌC

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
1	Triết học	Học phần trang bị cho học viên hệ thống những nội dung cơ bản về thế giới quan và phương pháp luận của Triết học Mác - Lênin; giúp học viên biết vận dụng các nguyên lý cơ bản của Triết học Mác - Lênin và các học thuyết triết học vào nghiên cứu và ứng dụng vào thực tiễn giảng dạy, nghiên cứu,...	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết
2	Ngoại ngữ	Học phần ngoại ngữ không chuyên dành cho học viên cao học với 8 tín chỉ nhằm giúp cho học viên tiếp thu những kiến thức cơ bản về ngữ pháp, các kỹ năng cùng với vốn từ vựng cần thiết cho giao tiếp; định hướng tự học để đạt trình độ yêu cầu theo Quy định về đào tạo thạc sĩ của Bộ GD&ĐT	8	năm học 2018 - 2019	Thi viết
3	Phương pháp luận nghiên cứu khoa học	<ul style="list-style-type: none">- Trình bày khái quát những vấn đề cơ bản về vấn đề nghiên cứu khoa học nói chung và nghiên cứu về lý luận dạy học hoá học nói riêng- Biết vận dụng vào việc nghiên cứu một đề tài cụ thể, là cơ sở cần thiết để học viên hoàn thành luận văn thạc sĩ cuối khóa học.- Trình bày một số vấn đề cơ bản trong lĩnh vực nghiên cứu khoa học.	4	năm học 2018 - 2019	Thi viết
4	Những phương pháp dạy học hiện đại	Học xong học phần này, học viên sẽ có khả năng vận dụng những quan điểm dạy học tiên tiến, cơ sở lý luận về đổi mới phương pháp dạy học trong việc lựa chọn, áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học hiện đại vào	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		quá trình dạy học hóa học ở trường phổ thông.			
5	Kỹ năng dạy học hóa học	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày khái quát những vấn đề cơ bản về kỹ năng dạy học. - Nắm vững lý luận về một số kỹ năng dạy học hoá học quan trọng. - Trình bày một số vấn đề cơ bản trong lĩnh vực đào tạo giáo viên. 	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết
6	Hóa lý với giảng dạy hóa học phổ thông Việt Nam	Giúp học viên củng cố các kiến thức về Hoá Lý có liên quan đến chương trình Hoá phổ thông, nắm được bản chất các lý thuyết, hiện tượng hoá học để khái quát hoá, hệ thống hoá được kiến thức và giải thích được các hiện tượng, nội dung hoá học giảng dạy ở trường phổ thông.	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết
7	Hóa học vô cơ nâng cao	Học viên được khắc sâu kiến thức trong việc áp dụng khái niệm axit- baz, phản ứng axit- baz trong các hệ dung môi nước và không phải nước; qua đó sẽ giải thích được sự đa dạng của các phản ứng vô cơ và các xu hướng tổng hợp vô cơ hiện đại. Với các phản ứng oxi hoá- khử, học viên nắm bắt thêm cơ sở của sự bền oxi hoá – khử trong nước, sử dụng miền bền của nước, sử dụng một số giản đồ điện thế, giản đồ Ellingham... lý giải cho các quá trình oxi hoá khử và ứng dụng của các quá trình đó. Ngoài ra, học viên sẽ có kiến thức tổng quan về lý thuyết tác dụng xúc tác, các phương pháp điều chế cơ bản cũng như ứng dụng của vật liệu, phức chất, vật liệu xúc tác vô cơ trong các quá trình chuyển hóa; từ đó mở ra các định hướng nghiên cứu về các đối tượng chất vô cơ phù hợp xu hướng nghiên cứu chung.	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết
8	Hóa học hữu cơ nâng cao	<p>Chương trình “Hóa học hữu cơ nâng cao” dùng trong việc đào tạo thạc sỹ hóa học nói chung (các chuyên ngành hóa hữu cơ, hóa vô cơ, hóa phân tích, hóa lý, phương pháp giảng dạy hóa học).</p> <p>Chương trình này củng cố, hoàn thiện và trang bị thêm nhiều kiến thức chung về hóa hữu cơ tầm cao, dưới ánh sáng của các lý thuyết, phương pháp nghiên cứu hiện đại. Sau khi học xong chương trình này học viên nắm được một cách chắc chắn các cơ sở của hóa học hữu cơ, có điều kiện đi sâu vào các ngành học khác nhau và có khả năng giảng dạy tốt hơn môn hóa học hữu cơ.</p>	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết
9	Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy	Phân tích được tầm quan trọng của việc ứng dụng ICT trong dạy học nói chung và môn Hóa học.	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
	học hóa học	Phân tích được những thuận lợi, khó khăn trong việc ứng dụng ICT trong dạy học hóa học ở Việt Nam. Phân tích những xu hướng ứng dụng ICT trong dạy học Hóa học ở trên thế giới và Việt Nam và vận dụng những xu hướng đó trong quá trình dạy học của bản thân.			
10	Thí nghiệm hóa học trong dạy học ở trường phổ thông	Trong giáo dục và dạy học người giáo viên có vai trò hết sức quan trọng, là một nhân tố quyết định. Nên họ phấn đấu về phẩm chất, năng lực để hoàn thành được trách nhiệm đó. - Trong dạy học Hóa học, một môn khoa học thực nghiệm về phương pháp có những đặc thù riêng. Người giáo viên hóa học cần thành thạo trong việc sử dụng những kỹ năng riêng có đó để dạy học đạt hiệu quả. - Thí nghiệm có vai trò hết sức quan trọng trong dạy học Hóa học ở trường phổ thông; người giáo viên cần rèn luyện kỹ năng thực hành và vận dụng chúng trong dạy học; phải hình thành và rèn luyện cho học sinh những kỹ năng thực hành hóa học.	2	năm học 2018 - 2019	Thi viết
11	Kiểm tra và đánh giá kết quả học tập	Mục tiêu kiến thức: Giúp học viên nắm vững những cơ sở khoa học về đo lường và đánh giá trong dạy học hoá học, các cách kiểm tra đánh giá học sinh, các công cụ đo lường thành quả học tập của học sinh trong giáo dục nói chung và trong dạy học hoá học nói riêng. - Mục tiêu kỹ năng: Học viên biết vận dụng các quy tắc chung trong việc xây dựng, sử dụng các công cụ đo lường, đánh giá và phân tích kết quả đánh giá.	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết
12	Phương pháp luận sáng tạo	- Hiểu được khái quát những vấn đề cơ bản về phương pháp luận sáng tạo. - Biết vận dụng vào việc học tập, nghiên cứu, nâng cao chất lượng dạy học và cuộc sống.	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết
13	Giảng dạy hóa học ở trường phổ thông	Môn học này nghiên cứu ở mức độ sâu hơn việc giảng dạy giáo trình hoá học trường phổ thông. Sau khi học môn này học viên có thể vận dụng các kiến thức ở môn học “Lý luận dạy học hoá học đại cương” vào việc dạy học một số chương mục quan trọng của chương trình trường trung học. Người học có tiềm lực và kỹ năng sử dụng vốn kiến thức hoá học đã được tích lũy khi học hoá vô cơ, hoá hữu cơ v.v..., sử dụng các tài liệu tham	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		khảo và các phương pháp dạy học thích hợp để dạy tốt các chương mục quan trọng của giáo trình, biết kết hợp nhiệm vụ phát triển trí tuệ và nhiệm vụ giáo dục trong giảng dạy.			
14	Bài tập hóa học ở trường phổ thông	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày khái quát những vấn đề cơ bản về bài tập hóa học đối với quá trình dạy học hóa học ở trường phổ thông. - Nhận thức đầy đủ ý nghĩa, tầm quan trọng của bài tập hóa học. - Phân loại được bài tập hóa học dựa trên các cơ sở phân loại khác nhau. Nhận xét được ưu nhược điểm của mỗi cách phân loại đó. - Trình bày một số vấn đề cơ bản trong lĩnh vực dạy học hóa học ở trường phổ thông. 	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết
15	Phương tiện dạy học hóa học	<p>Sử dụng tối ưu các phương tiện dạy học để nâng cao hiệu quả của quá trình dạy học là một trong các xu hướng đổi mới phương pháp dạy học ở các nước trên thế giới hiện nay. Chuyên đề này giúp học viên:</p> <p>Vận dụng được cơ sở tâm lý học của dạy học trực quan và một số vấn đề lý luận về phương tiện dạy học trong dạy học hóa học ở trường phổ thông.</p> <p>Có năng lực sử dụng các phương tiện dạy học trong dạy học hóa học ở trường phổ thông.</p>	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết
16	Bồi dưỡng học sinh giỏi hóa học	<ul style="list-style-type: none"> - Giúp học viên hiểu được đặc trưng của khoa học trong lĩnh vực nghiên cứu sự biến đổi của chất phải bao hàm cả lý thuyết hóa học, thực nghiệm hóa học và giả thuyết hóa học và thực tiễn đời sống. Bên cạnh đó, hóa học không thể tách rời khỏi các khoa học khác như sinh học, vật lý, toán học... - Trên cơ sở các nội dung ở mục 1, học viên sẽ có thể hiểu đúng và đủ về phẩm chất và năng lực của HSG HH cần phải có và cần phải đạt được. Qua đó cũng giúp họ sẽ xác định được chính mình cần có năng lực nào, nhà trường cần các điều kiện gì để có thể giúp công tác bồi dưỡng HSG HH đạt hiệu quả. - Giới thiệu một số quan điểm dạy học qua đó giúp học viên có thể cân nhắc sử dụng trong bồi dưỡng HSG HH. - Phân tích thực trạng bồi dưỡng HSG HH trong một số kỳ thi các cấp hiện nay. 	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		- Cung cấp cho học viên một số kiến thức hóa học làm cơ sở cho việc bồi dưỡng HSG HH.			
	Hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trường phổ thông	- Các hoạt động trải nghiệm trong dạy học Hóa học cùng trong phạm trù phương pháp dạy học hóa học. Hóa học là môn Khoa học thực nghiệm gắn gũi với cuộc sống, phương pháp dạy học hóa học có những đặc thù rất riêng và phong phú, đa dạng. Người giáo viên cần phải biết, thực hiện tốt sẽ nâng cao kết quả dạy học và giáo dục. - Biết tổ chức một số hoạt động trải nghiệm trong dạy học hóa học như thực hiện các thí nghiệm vui, thí nghiệm ảo, tổ chức các trò chơi hóa học, hoạt động câu lạc bộ, hội vui hóa học, tổ chức tham quan, ngoại khóa v.v... làm cho việc dạy học hóa học ở trường phổ thông đa dạng, phong phú giúp học sinh học hóa học gắn gũi với cuộc sống, học sinh hứng thú, say mê và học tập bộ môn hiệu quả hơn.	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết
17	Dạy học tích hợp các môn khoa học tự nhiên ở trường phổ thông	Có quan điểm đúng đắn về việc đổi mới PPDH hiện nay. Ý thức được việc đổi mới phương pháp dạy là vì thế hệ trẻ tương lai. Ý thức được việc sử dụng quan điểm dạy học tích hợp trong dạy học ở trường phổ thông.	3	năm học 2018 - 2019	Thi viết
18	Một số vấn đề về didactics hóa học	Khóa học tập trung vào những cơ hội, vấn đề và quan điểm trong việc nghiên cứu về Didactics Hóa học (Lý luận và phương pháp dạy học Hóa học). Phần học này sẽ mở rộng công tác đào tạo giáo viên bằng cách cung cấp thêm cho học viên cao học các quan điểm lý thuyết khác nhau trong Didactics Hóa học. Ngoài ra, khóa học này sẽ cung cấp cho học viên những suy nghĩ cơ bản trong việc nghiên cứu về Didactics Hóa học. Những suy nghĩ đó sẽ được hình dung qua một số dự án nghiên cứu về nghiên cứu Didactics Hóa học cụ thể. Những ví dụ được trình bày ở Việt Nam và Đức đều cho thấy bốn xu hướng nghiên cứu chính trong Didactics Hóa học.	3	năm học 2018 - 2019	Vấn đáp

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Minh Hồng